

EWALUACJA STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH

**obowiązujących w Szkole Podstawowej im. A. Fiedlera
i AK w Raszkowie z siedzibą w Pogrzybowie**

11.08.2026r.

I. PODSTAWA PRAWNA

Ewaluację Standardów Ochrony Małoletnich przeprowadzono w związku z obowiązkiem okresowej oceny funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich oraz koniecznością dostosowania ich do aktualnych potrzeb małoletnich i obowiązujących przepisów prawa.

Podstawę prawną stanowią w szczególności:

- ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, w szczególności art. 21 oraz art. 22b–22c;
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- przepisy dotyczące ochrony danych osobowych;
- przepisy prawa oświatowego dotyczące zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- inne przepisy prawa regulujące obowiązki szkoły w zakresie zapewnienia małoletnim bezpieczeństwa.

II. INFORMACJE O BADANIU

1. Cel ewaluacji

Celem przeprowadzonej ewaluacji była ocena funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole, w szczególności:

- ocena zgodności obowiązujących Standardów z aktualnymi przepisami prawa;
- ocena stopnia znajomości i dostępności Standardów wśród uczniów, rodziców i pracowników;
- ocena poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i środowisku rodzinnym;
- ocena funkcjonowania relacji rówieśniczych oraz występowania przemocy, hejtu, wykluczenia i innych zachowań naruszających dobro małoletnich;
- ocena funkcjonowania systemu zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
- ocena sposobu reagowania szkoły na sytuacje krzywdzenia małoletnich;
- ocena sposobu dokumentowania podejmowanych interwencji i udzielanego wsparcia;
- rozpoznanie obszarów wymagających aktualizacji lub uzupełnienia;
- określenie rekomendacji do dalszej pracy szkoły w zakresie ochrony małoletnich.

2. Metody i źródła informacji

W ramach ewaluacji wykorzystano:

1. analizę treści obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich;
2. ankietę skierowaną do uczniów klas I–III;
3. ankietę skierowaną do uczniów klas IV–VIII;
4. ankietę skierowaną do rodziców uczniów klas I–III;
5. ankietę skierowaną do rodziców uczniów klas IV–VIII;
6. ankietę skierowaną do nauczycieli;
7. anonimową ankietę uczniów klas IV–VIII dotyczącą bezpieczeństwa i poszanowania granic osobistych i intymnych;
8. analizę informacji dotyczących funkcjonowania procedur interwencyjnych;
9. informacje dotyczące działań pomocowych i dokumentowania udzielanej pomocy;
10. informacje dotyczące przeprowadzonych szkoleń i działań informacyjnych związanych z wdrożeniem Standardów.

III. OBSZARY EWALUACJI

OBSZAR 1.

ZGODNOŚĆ STANDARDÓW Z OBOWIĄZUJĄCYMI PRZEPISAMI PRAWA

Mocne strony

Obowiązujące Standardy obejmują większość podstawowych obszarów wymaganych przepisami prawa. Dokument zawiera m.in. zasady bezpiecznych relacji pomiędzy pracownikami a małoletnimi, procedury reagowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka, zasady ochrony danych i wizerunku, zasady korzystania z Internetu oraz zasady monitorowania realizacji dokumentu.

Obszary wymagające poprawy

Analiza dokumentu wykazała konieczność jego aktualizacji i dostosowania do obecnych wymogów prawnych oraz doświadczeń wynikających z praktycznego funkcjonowania szkoły.

W szczególności Standardy wymagają:

- uzupełnienia o zasady dotyczące weryfikacji osób przed dopuszczeniem ich do pracy lub działalności związanej z wychowaniem, edukacją, opieką lub inną działalnością na rzecz małoletnich;
- doprecyzowania zasad przygotowania pracowników do stosowania Standardów i dokumentowania tego przygotowania;
- uzupełnienia o wyraźnie określone zasady bezpiecznych relacji pomiędzy małoletnimi oraz katalog zachowań niedozwolonych;
- doprecyzowania zasad reagowania na przemoc rówieśniczą, hejt, cyberprzemoc, wykluczenie i inne formy przemocy między uczniami;
- doprecyzowania procedur ochrony przed szkodliwymi treściami i zagrożeniami występującymi w środowisku cyfrowym;
- uporządkowania zasad dokumentowania i przechowywania informacji dotyczących interwencji;

- aktualizacji zapisów dotyczących ochrony danych osobowych, w tym usunięcia nieaktualnych odniesień do uchylonej ustawy o ochronie danych osobowych; obecny dokument nadal odwołuje się do ustawy z 1997 r.
- określenia zasad przeglądu i aktualizacji Standardów zgodnie z obecnym wymogiem dokonywania oceny co najmniej raz na dwa lata.

OBSZAR 2.

ZNAJOMOŚĆ, DOSTĘPNOŚĆ I UPOWSZECZNIANIE STANDARDÓW

Mocne strony

Po wprowadzeniu Standardów pracownicy szkoły zostali objęci szkoleniem dotyczącym ochrony małoletnich, przeciwdziałania przemocy, rozpoznawania jej symptomów oraz właściwego reagowania. Potwierdzili również zapoznanie się z dokumentem w formie pisemnych oświadczeń. Uczniowie zostali zapoznani ze Standardami przez wychowawców klas. W szkole dostępna jest także skrócona wersja dokumentu w formie gazetki informacyjnej przeznaczonej dla uczniów. Większość rodziców ocenia Standardy jako zrozumiałe i czytelne.

Obszary wymagające poprawy

Wyniki badania wskazują, że nie wszyscy pracownicy mają pełną znajomość treści Standardów – kilku z nich deklaruje ich częściową znajomość, a pojedyncze osoby brak znajomości dokumentu. Wskazuje to na potrzebę okresowego przypominania najważniejszych zasad i procedur, szczególnie w zakresie reagowania na sytuacje krzywdzenia oraz udzielania uczniom wsparcia.

Część rodziców wskazuje również, że treść Standardów nie jest dla nich w pełni zrozumiała. Zasadne jest zatem systematyczne przypominanie najważniejszych zasad Standardów całej społeczności szkolnej, szczególnie na początku każdego roku szkolnego. Skróconą wersję dokumentu należy udostępnić na stronie internetowej szkoły.

OBSZAR 3.

POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW I RELACJE RÓWIEŚNICZE

Mocne strony

Wyniki ankiety wskazują, że uczniowie w większości czują się bezpiecznie zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym. Przeważająca część badanych ma przynajmniej jedną osobę, z którą utrzymuje relację, a wielu uczniów czuje się lubianych i szanowanych przez rówieśników. Pozytywnie oceniane są również relacje z nauczycielami – uczniowie najczęściej wskazują na okazywany im szacunek i wyrozumiałość.

Istotnym zasobem jest również gotowość uczniów do reagowania na sytuacje krzywdzenia innych. Wielu badanych deklaruje, że w przypadku zauważenia, że komuś dzieje się krzywda, zgłasza problem osobie dorosłej, staje w obronie osoby pokrzywdzonej lub stara się udzielić jej wsparcia.

Obszary wymagające poprawy

Pomimo przeważającego poczucia bezpieczeństwa część uczniów doświadcza trudności w relacjach rówieśniczych, w tym dokuczania, wyśmiewania, obrażania lub wykluczenia. Wśród badanych pojawiają się również sygnały dotyczące samotności, stresu, niskiej samooceny oraz innych trudności emocjonalnych i społecznych. Występowanie hejtu wśród uczniów znajduje również potwierdzenie w odpowiedziach nauczycieli.

Analiza obowiązujących Standardów wykazała, że dokument szczegółowo określa zasady bezpiecznych relacji pomiędzy pracownikami a małoletnimi, natomiast w mniejszym stopniu reguluje zasady bezpiecznych relacji pomiędzy samymi małoletnimi oraz sposób reagowania na przemoc rówieśniczą, hejt, wykluczenie i inne zachowania naruszające bezpieczeństwo lub dobrostan uczniów.

OBSZAR 4. OCHRONA GRANIC OSOBISTYCH I INTYMNYCH

Mocne strony

Szkoła podjęła dodatkowe działania diagnostyczne w związku z sygnałami płynącymi od uczniów dotyczącymi możliwego naruszania granic osobistych i intymnych. Przeprowadzenie anonimowej ankiety należy ocenić pozytywnie jako próbę rozpoznania problemu i stworzenia uczniom możliwości wyrażenia swoich doświadczeń. Obowiązujące Standardy zawierają zasady dotyczące poszanowania intymności dziecka i kontaktu fizycznego.

Obszary wymagające poprawy

Wyniki anonimowej ankiety wskazują na występowanie wśród uczniów sygnałów dotyczących nieprzyjemnego lub niepożądanego dotyku oraz komentarzy dotyczących ciała i miejsc intymnych. Szczególnego znaczenia nabiera fakt, że część uczniów, którzy doświadczyli takich sytuacji, nie poinformowała o nich osoby dorosłej. Wśród powodów wskazywano m.in. obawę przed reakcją, ośmieszeniem, ujawnieniem sytuacji innym osobom, brak umiejętności powiedzenia o problemie oraz przekonanie, że zgłoszenie nie przyniesie rezultatu.

Uczniowie wskazali potrzebę zwiększenia wiedzy dotyczącej granic osobistych i intymnych, prowadzenia zajęć profilaktycznych, wyraźniejszego informowania o miejscach, w których można uzyskać pomoc oraz większej reakcji dorosłych na zgłaszane sytuacje.

OBSZAR 5. SYSTEM ZGŁASZANIA I REAGOWANIA NA KRZYWDZENIE

Mocne strony

Uczniowie w większości deklarują gotowość reagowania na sytuacje, w których innemu dziecku dzieje się krzywda. Wielu uczniów wskazuje zgłoszenie problemu nauczycielowi lub

innemu pracownikowi szkoły jako sposób reagowania. Szkoła podejmuje działania interwencyjne - w badanym okresie wszczęto procedury „Niebieskie Karty” w związku z podejrzeniem przemocy domowej. Podejmowano również działania w przypadku przemocy rówieśniczej.

Obszary wymagające poprawy

Pomimo funkcjonowania systemu interwencji część uczniów nie korzysta z pomocy dorosłych. Niektórzy uczniowie w sytuacji doświadczania krzywdzenia wybierają kontakt przede wszystkim z rówieśnikiem, rodzicem albo nie mówią nikomu. Wyniki wskazują, że istotną barierą jest nie tylko brak wiedzy, ale również obawa przed reakcją innych osób, ośmieszeniem, ujawnieniem informacji oraz przekonanie, że zgłoszenie może nie przynieść oczekiwanego rezultatu.

OBSZAR 6. RELACJE UCZEŃ-PRACOWNIK SZKOŁY

Mocne strony

Obowiązujące Standardy zawierają rozbudowany katalog zasad dotyczących relacji pracownik-dziecko. Obejmują one m.in. zakaz przemocy, wyśmiewania, upokarzania, zastraszania, dyskryminowania oraz naruszania godności dziecka. Wyniki ankiet wskazują, że większość uczniów pozytywnie ocenia nauczycieli pod względem szacunku, wyrozumiałości i relacji interpersonalnych. Pracownicy zostali również przeszkoleni w zakresie ochrony małoletnich i zapoznani z obowiązującymi Standardami.

Obszary wymagające poprawy

Wyniki ankiety pokazują, że część uczniów doświadcza ze strony nauczycieli zachowań takich jak krzyk, a niektórzy postrzegają część nauczycieli jako osoby mniej dostępne. Warto zatem wzmacniać rolę nauczycieli jako osób, do których uczniowie mogą bezpiecznie zwracać się w sytuacjach trudnych lub zagrażających ich bezpieczeństwu.

OBSZAR 7. DOKUMENTOWANIE INTERWENCJI I UDZIELANEJ POMOCY

Mocne strony

Szkoła podejmuje działania pomocowe i interwencyjne wobec uczniów. W praktyce prowadzone są notatki służbowe dokumentujące podejmowane działania. Występują również sytuacje, w których uruchamiane są formalne procedury, w tym procedura „Niebieskie Karty”. Obowiązujące Standardy przewidują kartę interwencji oraz plan pomocy dziecku.

Obszary wymagające poprawy

W praktyce karta interwencji i plan pomocy dziecku nie są stosowane w sposób jednolity. Oznacza to, że szkoła udziela uczniom pomocy, jednak sposób dokumentowania kolejnych etapów interwencji nie zawsze odpowiada rozwiązaniom przyjętym w obowiązujących Standardach.

OBSZAR 8. PRZYGOTOWANIE I WERYFIKACJA PERSONELU

Mocne strony

W momencie wprowadzenia Standardów pracownicy zostali przeszkoleni w zakresie ochrony małoletnich, przeciwdziałania przemocy, rozpoznawania jej oznak oraz reagowania. Pracownicy potwierdzili zapoznanie się z dokumentem. W szkole funkcjonuje również osoba odpowiedzialna za koordynowanie realizacji Standardów.

Obszary wymagające poprawy

Szkolenie przeprowadzone w momencie wprowadzenia Standardów miało miejsce w 2024 r. Wyniki obecnej ankiety wskazują, że część pracowników deklaruje niepełną znajomość dokumentu. Należy więc wprowadzić systematyczne szkolenia przypominające oraz procedurę zapoznawania z aktualnymi Standardami wszystkich nowo zatrudnianych pracowników i osób dopuszczanych do kontaktu z małoletnimi.

W aktualizowanych Standardach należy zawrzeć odrębny zapis dotyczący zasad weryfikacji osób zatrudnianych lub dopuszczanych do działalności związanej z wychowaniem, edukacją, opieką lub inną działalnością na rzecz małoletnich. Powinno zostać jasno określone, że przed dopuszczeniem osoby do pracy z małoletnimi szkoła realizuje wymagane prawem czynności weryfikacyjne, w tym sprawdzenie informacji w odpowiednich rejestrach oraz wymaganie od osoby zatrudnianej odpowiednich informacji z Krajowego Rejestru Karnego.

OBSZAR 9. BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE I CYBERPRZEMOC

Mocne strony

Obowiązujące Standardy zawierają zasady dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, zabezpieczenia urządzeń oraz reagowania na dostęp do niebezpiecznych treści. Szkoła prowadzi również działania edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w sieci.

Obszary wymagające poprawy

Obecne zapisy wymagają unowocześnienia i dostosowania do rzeczywistego sposobu korzystania przez uczniów z urządzeń elektronicznych. W szczególności wskazane jest doprecyzowanie sposobu reagowania w przypadku cyberprzemocy, publikowania zdjęć i nagrań

bez zgody, naruszania prywatności uczniów, rozpowszechniania treści ośmieszających lub seksualizujących oraz kontaktu uczniów z treściami szkodliwymi.

OBSZAR 10.

MONITORING, EWALUACJA I AKTUALIZACJA STANDARDÓW

Mocne strony

Obowiązujące Standardy przewidują wyznaczenie koordynatora, monitorowanie realizacji dokumentu, zbieranie informacji od pracowników oraz opracowanie raportu. Obecnie przeprowadzona ewaluacja stanowi pierwszy formalny przegląd funkcjonowania Standardów.

Obszary wymagające poprawy

Obowiązujący dokument przewiduje coroczne przeprowadzanie ankiety wśród pracowników, natomiast nie określa w sposób odpowiadający aktualnym wymaganiom ustawowym procedury formalnej oceny Standardów co najmniej raz na dwa lata. W zaktualizowanym dokumencie należy wyraźnie rozdzielić monitoring bieżący od formalnej oceny Standardów.

IV. WNIOSKI Z EWALUACJI

1. W szkole funkcjonują podstawowe mechanizmy ochrony małoletnich. Pracownicy zostali przeszkoleni, uczniowie zapoznani ze Standardami, wyznaczono koordynatora, a szkoła podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach wymagających reakcji.
2. Większość uczniów deklaruje poczucie bezpieczeństwa, jednak część badanych doświadcza trudności w relacjach rówieśniczych, w tym dokuczania, wyśmiewania lub wykluczenia. Występowanie hejtu znajduje potwierdzenie zarówno w odpowiedziach uczniów, jak i nauczycieli.
3. Wyniki dodatkowego badania dotyczącego granic osobistych i intymnych wskazują na występowanie w odpowiedziach uczniów sygnałów dotyczących niepożądanego dotyku oraz zawstydzających komentarzy dotyczących ciała. Część uczniów nie zgłasza takich sytuacji osobom dorosłym, wskazując na obawę przed reakcją, ośmieszeniem lub brak wiary w skuteczność zgłoszenia.
4. System zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu funkcjonuje, jednak część uczniów nie korzysta z możliwości poinformowania osoby dorosłej o doświadczanych lub obserwowanych sytuacjach. Wskazuje to na występowanie barier związanych przede wszystkim z obawą przed reakcją otoczenia i oceną skuteczności zgłoszenia.
5. Szkoła podejmuje działania pomocowe i interwencyjne, jednak sposób ich dokumentowania nie jest w pełni jednolity. W praktyce sporządzane są notatki służbowe, natomiast dokumentacja przewidziana w Standardach, w tym karta interwencji i plan pomocy dziecku, wymaga lepszego dostosowania do praktyki podejmowanych działań.
6. Wyniki badania wskazują, że nie wszyscy pracownicy mają pełną znajomość treści Standardów. Część pracowników deklaruje jedynie częściową znajomość dokumentu, pomimo

szkolenia przeprowadzonego przy jego wdrożeniu i potwierdzenia zapoznania się ze Standardami.

7. Większość rodziców pozytywnie ocenia czytelność i zrozumiałość Standardów, jednak część badanych wskazuje na trudności w ich pełnym zrozumieniu. Skrócona wersja dokumentu jest dostępna na terenie szkoły, lecz nie została zamieszczona na stronie internetowej.

8. Obowiązujące Standardy zawierają podstawowe zasady ochrony małoletnich, jednak wymagają aktualizacji w związku ze zmianami prawnymi oraz doświadczeniami wynikającymi z ich dotychczasowego funkcjonowania. Szczególnej uwagi wymagają zasady relacji między uczniami, ochrona granic osobistych i intymnych, bezpieczeństwo cyfrowe, dokumentowanie interwencji oraz zasady weryfikacji osób dopuszczanych do pracy z małoletnimi.

9. Obowiązujący sposób monitorowania i oceny Standardów wymaga dostosowania do aktualnych wymogów dotyczących okresowej oceny ich funkcjonowania.

V. REKOMENDACJE DO AKTUALIZACJI STANDARDÓW I DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Aktualizacja dokumentu Standardów

Dokonać kompleksowej aktualizacji Standardów Ochrony Małoletnich, uwzględniając aktualny stan prawny, doświadczenia wynikające z funkcjonowania szkoły oraz wyniki przeprowadzonej ewaluacji.

- **Procedura zatrudniania i dopuszczania osób do kontaktu z małoletnimi**

W Standardach wprowadzić odrębny zapis dotyczący weryfikacji osób zatrudnianych lub dopuszczanych do działalności z małoletnimi.

- **Aktualizacja zapisów dotyczących ochrony danych osobowych i wizerunku**

Usunąć nieaktualne podstawy prawne oraz dostosować zapisy dotyczące danych osobowych, wizerunku, publikowania materiałów i udostępniania informacji o uczniach do aktualnych przepisów.

- **Aktualizacja zasad bezpieczeństwa cyfrowego**

Zaktualizować Standardy w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, uwzględniając w szczególności cyberprzemoc, naruszanie prywatności i wizerunku, publikowanie zdjęć i nagrań bez zgody, dostęp do treści szkodliwych lub seksualizujących oraz inne zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i nowych technologii.

- **Uzupełnienie Standardów o relacje między uczniami**

Wprowadzić odrębny rozdział dotyczący bezpiecznych relacji między małoletnimi, zawierający szczegółowy katalog zachowań niedozwolonych oraz zasady reagowania na przemoc fizyczną, psychiczną, słowną, relacyjną i cyfrową.

- **Rozbudowanie procedur dotyczących przemocy rówieśniczej**

Określić sposób postępowania w przypadku jednorazowego i powtarzającego się dokuczania, wykluczenia, hejtu, cyberprzemocy oraz innych zachowań naruszających dobro ucznia. Należy wskazać zasady postępowania zarówno wobec osoby pokrzywdzonej, osoby stosującej przemoc, jak i świadków zdarzenia.

- **Wprowadzenie szczegółowych zasad ochrony granic osobistych i intymnych**

Doprecyzować zasady dotyczące kontaktu fizycznego, dotyku, pomocy podczas zajęć, wychowania fizycznego, czynności higienicznych, korzystania z szatni oraz komentarzy dotyczących ciała i wyglądu. Określić również zasady reagowania na zachowania seksualizujące pomiędzy uczniami.

2. Szkolenie pracowników

Przeprowadzać szkolenia przypominające dotyczące Standardów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- rozpoznawania symptomów krzywdzenia;
- reagowania na zgłoszenie dziecka;
- przemocy rówieśniczej;
- cyberprzemocy;
- naruszania granic intymnych;
- procedur zgłaszania;
- zasad dokumentowania;
- ochrony danych i poufności;
- zasad udzielania wsparcia dziecku.

3. Edukacja uczniów w zakresie granic i bezpieczeństwa

We wrześniu każdego roku przeprowadzać w klasach zajęcia przypominające Standardy. Zajęcia powinny obejmować przede wszystkim:

- prawa dziecka;
- zasady bezpiecznych relacji;
- zachowania niedozwolone;
- granice osobiste i intymne;
- prawo do powiedzenia „nie”;
- bezpieczny i niebezpieczny dotyk;
- reagowanie jako świadek przemocy;
- sposoby zgłaszania problemów;
- osoby, do których można zwrócić się o pomoc.

W starszych klasach zajęcia powinny dodatkowo obejmować hejt, cyberprzemoc, publikowanie zdjęć i nagrań, zachowania seksualizujące oraz bezpieczeństwo w mediach społecznościowych.

4. Przypominanie Standardów rodzicom

Podczas pierwszych zebrań z rodzicami w każdym roku szkolnym przypominać najważniejsze zasady Standardów, ze szczególnym uwzględnieniem sposobów zgłaszania sytuacji zagrażających dziecku, osób odpowiedzialnych za przyjmowanie zgłoszeń oraz możliwości uzyskania pomocy.

5. Udostępnienie Standardów w Internecie

Umieścić na stronie internetowej szkoły skróconą wersję Standardów oraz zapewnić ich dostępność w widocznym miejscu na terenie szkoły.

6. Rozważenie dodatkowego kanału zgłaszania problemów

Rozważyć wprowadzenie bezpiecznego dodatkowego sposobu przekazywania informacji przez uczniów, np. skrzynki zgłoszeń kierowanej do pedagoga/psychologa lub innej ustalonej osoby, przy jednoczesnym określeniu zasad jej obsługi i reagowania na zgłoszenia.

7. Ujednolicenie dokumentowania interwencji

Opracować prosty i praktyczny system dokumentowania interwencji, obejmujący:

- przyjęcie zgłoszenia;
- opis sytuacji;
- podjęte działania;
- działania zabezpieczające;
- kontakt z rodzicami;
- ewentualne zgłoszenia do instytucji zewnętrznych;
- udzielone wsparcie;
- monitoring sytuacji;
- zakończenie działań.

Zaktualizować wzór karty interwencji oraz planu wsparcia dziecka tak, aby odpowiadały rzeczywistemu sposobowi pracy szkoły.

8. Wprowadzenie formalnej oceny Standardów co najmniej raz na dwa lata

Zmienić obowiązujące zapisy dotyczące monitoringu tak, aby dokument jednoznacznie wskazywał na przeprowadzanie formalnej oceny Standardów co najmniej raz na dwa lata oraz pisemne dokumentowanie jej wyników, wniosków i rekomendacji. Bieżący monitoring może być prowadzony częściej, zgodnie z potrzebami szkoły.

9. Ponowne monitorowanie obszaru bezpieczeństwa i granic intymnych

Po wdrożeniu działań profilaktycznych i aktualizacji Standardów przeprowadzić ponowne badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów, znajomości procedur zgłaszania oraz poczucia bezpieczeństwa w zakresie granic osobistych i intymnych, aby ocenić skuteczność podjętych działań.